

Para padres de familia y docentes

Comunicación Afectiva

Cómo promover la función afectiva de la comunicación

RUTH MARY LUGO GALINDO

ECOE EDICIONES



Ruth Mary Lugo G.

Pedagoga. Se graduó en Preescolar y Promoción de la Familia en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (Colombia) y tiene una Maestría en Educación del IPLAC de la Habana (Cuba). Docente universitaria y tutora de investigación. Cuenta con más de diez años de experiencia en formación y capacitación de docentes. Mención de Reconocimiento por el Concejo de Bucaramanga, como destacada Pedagoga Humanista en la formación docente. Actualmente tiene a cargo la Dirección Pedagógica del Colegio Psicopedagógico Carl Rogers (Bucaramanga), en donde estructuró la Fundamentación Pedagógica desde el enfoque Humanista. Docente invitada a la Especialización de Necesidades Educativas Especiales, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

Para padres de familia y docentes

Comunicación Afectiva

Cómo promover la función afectiva de la comunicación

RUTH MARY LUGO GALINDO

TABLA DE CONTENIDO

Prólogo	XI
Introducción	XVII
PARTE I. COMUNICACIÓN AFECTIVA	1
Función afectiva de la comunicación.	5
Resumen	11
Autoevaluación	13
PARTE II. ELEMENTOS ESENCIALES VINCULADOS AL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN AFECTIVA DE LA COMUNICACIÓN	15
1. La Afectividad.	17
Resumen	23
Sugerencias prácticas para el logro de la afectividad	24
Autoevaluación	29
2. La Autoestima	31
Resumen	37
Sugerencias prácticas para el logro de la autoestima	38
Autoevaluación	49
3. La Empatía	51
Resumen	57
Sugerencias prácticas para el logro de la empatía	59
Autoevaluación	68
4. El Diálogo	69
Resumen	76
Sugerencias prácticas para el logro del diálogo	78
Autoevaluación	83
PARTE III. INTELLECTO Y AFECTIVIDAD	85
Resumen	89
Autoevaluación	90
Bibliografía	93

INTRODUCCIÓN

Este libro dirigido a educadores: padres de familia y docentes, trata de una cuestión concreta que se manifiesta en el desconocimiento de las condiciones esenciales para que se dé la función afectiva de la comunicación. Según lo investigado tanto con familias como en instituciones educativas, la mayor dificultad en las relaciones se da en el ámbito de la comunicación.

Por lo anterior, es imprescindible reconocer lo que confirman varios autores en cuanto a esta temática, para lograr cambios significativos en la comunicación de la familia y docente-estudiante que contribuya a desarrollar esta función, necesaria para la estructuración de la personalidad.

Se considera ineludible profundizar sobre la función afectiva de la comunicación, ya que constituye un aporte práctico en relación con la concientización y reflexión de la praxis formativa de la persona. De tal manera, se especifican los elementos necesarios para el desarrollo de ésta.

Como es relevante la búsqueda de soluciones dirigidas a tal fin, los planteamientos que aquí se dan son una propuesta viable, lo que se demuestra a través de los resultados obtenidos en su aplicación tanto en familias como en instituciones escolares.

Si bien, el avance de la tecnología es inminente, ahora más que nunca nos vemos en la necesidad imperiosa de abordar prácticas humanizantes, lo cual supone aprender nuevas formas de comunicación. Es así como la **Comunicación Afectiva** -*término utilizado para indicar la importancia del mensaje afectivo que debe expresarse entre padres-hijo, docente-estudiante-*, juega un papel relevante para el pleno desarrollo de la persona, porque estimula la expresión auténtica y franca de ambas partes, permitiéndoles aprender mejor y desarrollarse en todos los aspectos.

En la mayoría de los casos, tanto los padres como los docentes se han limitado a la mera información. Hay muy poco espacio para la comunicación cálida de afecto, aceptación y diálogo que permite la seguridad emocional, necesaria para el logro de la estructuración de la persona capaz y competente que exige el tercer milenio.

Por tanto, se posibilita fundamentar la comunicación afectiva y reconocer los elementos esenciales para que se manifieste este tipo de comunicación, mediante un análisis de la temática en las diversas circunstancias que se expresan en la vida cotidiana.

PARTE I

COMUNICACIÓN AFECTIVA

ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA COMUNICACIÓN

Los antecedentes históricos de los estudios sobre comunicación, muestran que inicialmente las investigaciones se planteaban desde la base tecnológica del término, posteriormente se expande al campo de la comunicación de masas, con criterios de la psicología tradicional y de la ingeniería electrónica y finalmente se ha ido perfilando lo que se ha dado en denominar “nueva comunicación”, ya no como el estudio de las condiciones ideales de la comunicación sino el estudio de la comunicación como se da de hecho entre seres humanos.

El modo tradicional de comprender el proceso comunicativo ha ejercido una importante influencia en el ámbito familiar y escolar, donde se aplica de forma literal el esquema tradicional de comunicación: emisor-receptor-mensaje.

Tal interpretación deja poco margen a la alternancia de roles entre padres-hijos; docente-estudiante, y no reconoce que todo mensaje, todo proceso humano de comunicación,

"Los significados ya sea que estén encerrados en acciones, en costumbres o instituciones, en productos de trabajo, sólo pueden conocerse e iluminarse desde adentro: es decir, a través de la comunicación"

J. Habermas

Textos universitarios publicados Área: Ciencias Humanas

- **¿Otra vez solos?**,
Liliana Montaña
- **Adolescencia, desarrollo emocional**,
Luz Marina Ardila S.
- **Cinco formas de violencia
contra la mujer**, Melba Arias
- **Colombia contemporánea**,
(IEPRI-U.Nacional - Ecoe)
 - **Comunicación afectiva**,
Ruth Mary Lugo G.
- **Diccionario de psicología**,
Natalia Consuegra
- **Estimulación temprana**,
Francisco Álvarez
- **Evangelio y colonización**,
Justo Casas A.
- **Historia, tradición y lengua Kogui**,
Basilio Coronado
 - **La Gran Europa**,
(IEPRI-U.Nacional - Ecoe)
- **La violencia en Santafé de Bogotá**,
Guillermo Segovia
 - **Mujeres Ejecutivas**,
Gabriela Arango
- **Riohacha y los indios guajiros**,
Henri Candelier

Comunicación Afectiva



Es necesario profundizar en la comunicación y reflexionar sobre sus manifestaciones en las múltiples relaciones que se dan tanto en la familia como en las instituciones educativas, pues se constituye como bien lo plantean varios autores, en condición indispensable para el desarrollo integral de la personalidad.

Para lograrlo, el presente libro propone el desarrollo de los elementos esenciales para que se evidencie la comunicación afectiva, contribuyendo de esta manera a la posibilidad que tenemos todos de potencializar nuestros recursos personológicos y sentirnos cada vez mejor.

La práctica como la revisión de la literatura, ha posibilitado fundamentar los puntos de vista de la autora en relación con la importancia de la función afectiva de la comunicación, lo cual permitirá promover ésta, tanto en la familia como en las instituciones educativas.

Se destaca en esta obra el énfasis por fundamentar la comunicación afectiva y el reconocimiento de los elementos esenciales para que se manifieste este tipo de comunicación.

"Entre los méritos del libro, debo destacar: el que cierre cada capítulo con cantidad de sugerencias prácticas de las cuales pueden nutrirse tanto padres de familia que pretenden un mejor futuro para sus hijos como los propios maestros comprometidos con el crecimiento humano integral, no solo cognitivo".

Luego de este viaje que reivindica y coloca en el lugar destacado que le corresponde a la afectividad, con acierto Ruth Mary Lugo cierra su excelente obra con una advertencia obligada del maestro de la psicología cognitiva del siglo XX Jean Piaget: "La vida afectiva y cognoscitiva son inseparables... No se podría razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación".

Bien venidos a este afectuoso recorrido por un tema crucial del siglo XXI... ¡el nuestro!

Dr. Miguel de Zubiría Samper
Presidente Academia Colombiana de Pedagogía
Director Científico Fundación Alberto Merani

Área: Ciencias humanas

ECOE
EDICIONES



www.ecoeediciones.com

978-958-648-520-3



9 789586 485203